

## RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

### ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Prezenta analiză se înscrie în graficul normal al activităților proiectate în planul managerial anual, răspunzând funcției evaluative a acestuia.

Incercam prin raportul de fata sa prezentam o diagnoza a activitatii didactice din scoala noastra, pentru anul scolar 2017-2018, in relatie directa cu intentiile la nivel central, dar mai cu seama cu dorinta de a asigura **cresterea calitatii**, prin adecvarea sistemului educatiional la nevoile pietei forței de muncă locale, naționale și europene.

Din analiza facuta s-ar desprinde urmatoarele :

#### **Puncte tari:**

- buna pregătire de specialitate și metodică a profesorilor,si invatatorilor fapt dovedit prin numărul mare de cadre didactice titulare, cu grade didactice sau inscrite la grade didactice ;
- stabilirea ofertei curriculare si a schemelor orare prin articularea echilibrata a planurilor cadru;
- realizarea cadrului organizatoric de desfasurare a activitatii prin stabilirea normelor didactice, acoperirea catedrelor rezervate, intocmirea orarului scolii si constituirea colectivelor de lucru;
- realizarea unei transparențe a deciziilor printr-o comunicare continuă între membrii Consiliului de administratie si celelalte cadre didactice ;
- intocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național de către majoritatea cadrelor didactice;
- realizarea, in general, a continutului stiintific al lectiilor si a instruirii pe fondul esentializarii si structurarii acestuia, in felul acesta asigurandu-se caracterul formativ- participativ al invatarii.
- preocupari din partea cadrelor didactice pentru a stabili o buna relatie de comunicare profesor-elev;
- relevanta multora dintre actiunile extrascolare desfasurate in scoala in care s-au implicat invatatorii si dirigintii ;

- lectiile apreciate sustinute de colegii care au avut preinspectii pentru sustinerea gradelor didactice ;
- reorganizarea comitetului reprezentativ al parintilor si, speram, intr-o mai mare implicare a acestuia in sprijinirea scolii

### **Puncte slabe:**

- nu exista un interes manifest pentru utilizarea eficienta a platformei de instruire AEL la toate obiectele de studiu;
- participarea in numar redus a colegilor la modulele de perfectionare acreditate la CCD;
- deficiente in evaluarea elevilor si la nivelul functionarii comisiei care urmareste notarea ritmica; credem ca sesizarile elevilor si ale parintilor privitoare la lipsa notelor in catalog pana in ultima saptamana a semestrului sunt intemeiate;
- in foarte multe situatii nu exista grafic al serviciului pe scoala la nivelul clasei;
- lipsa de interes a parintilor fata de situatia la invatatura a elevilor.

## **I.PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE**

In toate catedrele, baza de lucru a fost constituita de planurile de munca si planificarile personale ale profesorilor.

Apreciem ca au existat preocupari, la nivelul catedrelor, pentru armonizarea planificarilor calendaristice, luându-se în considerare competentele generale si cele specifice, unitatile de continut, valorile si atitudinile tintite, prescrise de programele scolare. Apreciem, de asemenea, ca la majoritatea obiectelor de studiu, s-au aplicat teste initiale pentru clasele de inceput de ciclu, s-au stabilit corect obiectivele si strategiile didactice si s-au ales cu atentie manualele scolare.

Conceptul de unitate de învățare a fost mai bine interiorizat de profesori ceea ce a condus, in cele din urma, la demersuri didactice personalizate care au permis transcrierea continuturilor in sarcini de invatare usor de urmarit si evaluat pe baza de standarde de performanta.

## **II.DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE**

**Calitatea generala a predarii si invatarii** in scoala noastra, se bazeaza in primul rand pe experienta pedagogica a profesorilor si invatatorilor, dobandita in urma unei indelungate activitati la catedra, dar si pe potentialul de care dispun multi dintre elevii nostrii.

Cei mai multi profesori au în vedere focalizarea activitatii pe achizițiile finale ale învățării și accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevilor, corelată cu așteptările societății.

**Metodele cele mai des folosite** sunt cele clasice îmbinate parțial cu cele moderne. Astfel alături de expunere sistematică, conversație, demonstrații frontale apare și problematizarea, învățare prin descoperire.

Excepțiile de la ritmicitatea parcurgerii materiei s-au datorat în bună parte unor cauze obiective și sperăm ca rămănerile în urmă să fie recuperate integral până la sfârșitul anului școlar.

În ceea ce privește ritmicitatea notării nu putem fi de acord cu unii colegi care au trecut notele în catalog, inclusiv la teza, în ultima săptămână a semestrului., se puteau combina metodele clasice de evaluare cu cele moderne: portofoliul, proiectul, testele punctuale și investigația.

Privind, însă, activitatea didactică la nivel global, putem aprecia că în procesul de pregătire a elevilor au existat destule aspecte pozitive, majoritatea colegilor concentrându-și potențialul și priceperea pedagogică în realizarea activităților didactice la standarde superioare, ceea ce a condus și la obținerea unor rezultate bune la învățatura din partea elevilor.

Sintetic, în limbajul cifrelor, rezultatele la învățatura ale elevilor se prezintă astfel:

Clase	Total elevi rămăși la sfârșitul anului școlar	Nr. elevi promovați %	Nr. Elevi repetenți		Nr. Elevi abandon	
				%		%
<b>primar</b>	267	253 94,75%	14	4,8%	0	0%
<b>gimnaziu</b>	212	191 90,10%	21	9,90%	0	0%
<b>Total scoala</b>	479	444 92,70%	35	7,30%	0	0%

Comparativ cu situatia scolara din aceeași perioada a anului școlar trecut se pot face următoarele comparații la nivel de școală:

- procentul elevilor cu situația școlară neîncheiată a crescut;
- procentul de promovare a scăzut;
- numărul elevilor cu medii generale peste 9 a scăzut, dar și numărul elevilor a scăzut.

Se constată de fapt o tendință de polarizare a rezultatelor elevilor.

### EVALUAREA NAȚIONALĂ IUNIE 2018

Situația elevilor de clasă a VIII-a se prezintă astfel:

#### Limba și literatură română

Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Elevi cu note sub 5	Elevi cu note peste 5	Promovabilitate
28	18	10	0	1	17	94,44%

Situația statistică, pe tranșe de note, este următoarea:

Nr. Crt.	CLASA	NOTE										Promovabilitate
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
1	Clasa a VIII-a 29 elevi	0	0	1	0	1	4	4	4	4	0	94,44%
2	TOTAL	0	0	1	0	1	4	4	4	4	0	94,44%

## Matematică

Rezultatele au fost următoarele:

Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Elevi cu note sub 5	Elevi cu note peste 5	Promovabilitate
28	18	10	0	7	11	61,11%

Nr. Crt.	CLASA	NOTE									Promovabilitate
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	
1	Clasa a VIII-a 29elevi	0	0	2	5	3	5	2	1	0	61,11%
2	TOTAL	0	0	2	5	3	5	2	1	0	61,11%

### Media Evaluare Nationala:

Scoala de provenienta	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note intre 5-5,99	Nr. elevi cu note intre 6-6,99	Nr. elevi cu note intre 7-7,99	Nr. elevi cu note intre 8-8,99	Nr. elevi cu note intre 9-10
Scoala Gimnaziala "Invatator Dinu Nicolae" Dumbrava – scoala coordonatoare  Școala Gimnazială Ciupelnița - structură	28	18	2	4	4	5	3	0

<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Concluzii:

Media pe disciplină limba și literatură română este de 7,48.

Media pe disciplina la matematica este de 5,58.

## **ACTIVITATEA CATEDRELOR**

### **Comisia metodică a învățătorilor**

#### **Puncte tari:**

- organizarea eficientă a procesului instructiv educativ (realizarea planificărilor, parcurgerea materiei și punctualitatea la ore);
- desfășurarea activităților comisiei metodice:

#### **Puncte slabe:**

- amenajarea eficientă a spațiului educativ;
- dotarea materială;
- inexistența unui spațiu pentru depozitarea materialului didactic;
- deteriorarea mobilierului din sala de clasă de către elevii.

#### **Oportunități :**

- pregătirea suplimentară a elevilor ;
- participarea în mai multe programe/proiecte educative ;

## Catedra de limba si comunicare

### Puncte tari:

- buna comunicare in interiorul catedrei si cu elevii;
- activitatile metodice organizate la nivelul catedrei

### Puncte slabe si nevoi de optimizare:

- lipsa de experienta didactica a unor cadre didactice debutante;
- adecvarea discursului didactic la nivelul claselor si in conformitate cu programa scolara ;
- imbunatatirea punctualitatii la ore si notarii ritmice.

### Oportunitati:

- cresterea ponderii activitatilor culturale cu elevii ca forma de stimulare a potentialului creativ al acestora si ca modalitate de educare a simtului estetic ;
- innoirea fondului de carte (critica si eseistica) la biblioteca scolii ;
- infiintarea unui cabinet de limba romana.

### Amenitari:

- imposibilitatea desfasurarii unor activitati extrascolare din cauza supraaglomerarii elevilor ;
- scaderea interesului elevilor pentru lectura sau pentru orice forma de arta autentica

## Catedra de matematica si stiinte

### Puncte tari:

- discutarea planificarilor in sedinta de catedra si alcatuirea acestora in conformitate cu programele analitice in vigoare;

### **Puncte slabe:**

- participarea redusa a membrilor catedrei la cercul pedagogic si la activitatile organizate CCD;
- activitatile extrascolare se rezuma doar la organizarea si participarea la concursurile de matematica;
- unele deficiente in notarea ritmica.
- Neimplicarea membrilor catedrei in realizarea de proiecte si parteneriate.

### **Amenitari:**

- neparticiparea elevilor la olimpiade de matematica; fizica si chimie ;
- riscul neatingerii in viitor a standardelor preconizate de MEC din cauza neimplicarii membrilor catedrei in activitatile de formare.
- intensificarea laturii experimentale a lectiilor de chimie ;

### **Oportunitati:**

- imbunatatirea dotarii laboratorului ;
- pregatirea suplimentara a elevilor
- infiintarea cabinetului de matematica ;

## **Catedra om si societate**

### **Puncte tari:**

- intocmirea in termen a documentelor catedrei ;
- integrarea noilor colegi in colectivul catedrei;



- punctualitatea la ore si notarea ritmica a elevilor;
- buna colaborare cu biserica crestina ortodoxa,
- mentinerea echilibrului necesar in ceea ce priveste invatarea continutului specific si trairea religioasa.

### **Puncte slabe**

- lipsa bazei materiale a cabinetului de istorie/ geografie.

### **Oportunitati:**

- completarea bazei materiale la cabinetul de istorie/geografie;
- fructificarea disponibilitatii elevilor din clasele a V-a, a VI-a pentru aprofundarea studiului istoriei.

### **Amenitari :**

- scaderea numarului de ore de istorie la clase,
- uzura morala a materialelor didactice .

## **Catedra de educatie muzicala si plastica**

### **Puncte tari:**

- buna colaborare cu elevii in planul activitatilor extrascolare(auditii, expozitii ale elevilor, etc.);

### **Puncte slabe:**

- lipsa unui spatiu de lucru adecvat pentru lucrarile practice ;
- lipsa unui spatiu de depozitare a materialelor didactice ;

- dotarea precara a bibliotecii cu lucrari de specialitate(albume, CD-uri).

### **Amenitari**

- tendinta unui segment redus din randul elevilor de a trata cu superficialitate orele de educatie plastica.

### **Catedra de educatie fizica**

#### **Puncte tari:**

- realizarea integrala a continuturilor planificate;
- activitatea metodica si de perfectionare la nivelul catedrei

#### **Puncte slabe:**

- preocuparea insuficienta pentru antrenarea elevilor scutiti medical in situatii specifice de instruire;
- insuficienta rationalizare a mijloacelor de instruire sportiva in sensul apropierii lectiilor de educatie fizica de standardele antrenamentelor sportive.

#### **Oportunitati:**

- amenajarea terenului de sport in curtea scolii.

#### **Amenitari:**

- scaderea gradului de sanatate al elevilor datorita reducerii numarului de ore de educatie **fizica** la clasa a VIII-a,

### III. ACTIVITATEA EDUCATIVA

În general, desfășurarea activității educative implică două categorii de demersuri:

-prima categorie - o constituie demersurile special orientate: orele de educație civică, de dirigenție, de consiliere și orientare, activitățile extra-curriculare etc.;

-a doua categorie apelează practic fie la disciplinele școlare ale trunchiului comun fie disciplinele din zona celor la decizia școlii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii didactice adecvate acestui scop.

Detaliind prima categorie de demersuri educative s-ar desprinde urmatoarele:

#### **Puncte tari:**

- creșterea interesului profesorilor diriginți pentru colaborarea cu parteneri din afara școlii în desfășurarea orelor de dirigenție fiind invitați la aceste ore psihologi, politisti, comisari de la centrul antidrog, membrii ai Centrului de integrare europeană;
- alte activități extrascolare cum au fost : vizite la muzee, vizionari de spectacole, organizari de excursii,
- Serbarea Zilei de Valentine's Day și Dragobete ;
- Mențiuni și medalii de aur la concursurile școlare ;

Eficiența acestor acțiuni extracurriculare poate fi apreciată atât prin mesajul pe care ele l-au comunicat elevilor dar și prin numărul de elevi cărora li s-a adresat.

#### **Puncte slabe:**

- deficiențe în proiectarea didactică, unii profesori diriginți tratând cu superficialitate întocmirea planificărilor calendaristice;

- dificultati in intocmirea caracterizarilor claselor;

### **Oportunitati:**

- cresterea numarului profesorilor care sa urmeze cursuri de formare in domeniul managementului clasei;
- existenta in scoala a unor elevi cu initiativa si interesati de actiuni extrascolare;
- atragerea scolii in numeroase activitati initiate de fundatii si ISJ ;

### **Amenitari:**

- slaba colaborare cu scoala a unor parinti;
- influenta nefasta asupra tinerilor a unor emisiuni mass media;
- anturajul nepotrivit al unora dintre elevi;

În ceea ce privește a doua categorie de demersuri educative, trebuie avut în vedere faptul ca majoritatea obiectelor de studiu au un suport solid educativ în ceea ce privește atitudinile pozitive față de cunoașterea științifică, dezvoltarea capacităților intelectuale de nivel înalt, cultivarea curiozității științifice și a spiritului de investigație ș.a.

Pana la urma rezultatele muncii educative poate fi sintetizat in indicatorul “**stare disciplinara**” care ar arata astfel:

<b>Nr. elevi</b>				<b>Nr. elevi cu nota scăzută la purtare</b>		<b>Nr. absențe</b>		
<b>Anul scolar 2016/2017</b>								
Total	Promovați	Abandon	Repetenti	Total	Din care cu nota sub 7	Total	Din care:	
							Motivate	Nemotiv.
468	444	0	35	34	0	22956	7886	15070

Interpretand aceste date credem ca este loc de mai bine in ceea ce priveste starea disciplinara a elevilor. Este clar ca mediul scolar trebuie sa fie compatibil cu idealurile unei societati democratice, printre care nu se poate gasi in nici un caz indiferenta fata de regulamente si fata de respectarea legii.

Credem ca trebuie acordata o atentie mai mare educarii pozitive a elevilor in ceea ce priveste frecventa la ore, pastrarea mobilierului din dotare, recuperarea pagubelor, tinuta si chiar si economisirea energiei electrice.

Trebuie sa veghem, in mod constant, ca spatiul scolii sa constituie un spatiu de manifestare a responsabilitatii, a tinutei si comportamentului decent, de care sunt legate corectitudinea, onoarea, respectul reciproc si toleranta fata de opiniile diferite.

Este clar ca multe din rezultatele muncii educative vor deveni vizibile abia mai tarziu, dupa intrarea tinerilor in viata. Atunci vom putea spune daca sunt sau nu oameni de caracter, daca respecta sau nu respecta principiile democratice s.a.m.d.

#### **IV.ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR**

Din analiza facuta s-au constatat urmatoarele:

- programul REVISAL este operat la zi;
- registrele de inscriere si evidente ale elevilor ca si registrele matricole sunt completate corect si operate la zi;
- dosarele angajatilor unitatilor de invatamant sunt complete;
- s-au realizat la timp lucrarile privind:

-normarea personalului didactic

Privitor la cataloagele scolare reamintim ca profesorii sunt responsabili de corectitudinea incheierii mediilor iar dirigintii de stampilarea eventualelor greseli si completarea celorlalte rubrici.

#### **V.ACTIVITATEA BIBLIOTECII**

##### **Puncte tari:**

- evidenta globala si individuala a colectiilor ;
- asigurarea instrumentelor de informare asupra fondului de publicatii ;
- relatiile cu publicul (inscriere, imprumut si recuperare publicatii) ;

### **Puncte slabe si nevoi de optimizare:**

- lipsa spatiului lecturii pentru destindere ;
- slaba completare a colectiilor cu bani de la buget si prin sponsorizari.

### **Oportunitati :**

- accelerarea procesului de transformare a bibliotecii in centru de informare si documentare.

### **Amenitari :**

- lipsa in continuare a fondurilor la acest capitol bugetar.

### **Burse și alte stimulente**

S-au atribuit 0 burse sociale.

## **VIII.ACTIVITATEA ADMINISTRATIVA**

Apreciem in mod deosebit activitatea directorului scolii care, impreuna cu personalul din subordine, a facut posibila atat inceperea in bune conditii a anului scolar cat si derularea normala a activitatii pe parcursul semestrului, in conditiile existentei unui deficit evident de personal in sectorul administrativ.

### **Munca cu părinții**

Presedintele Comitetului reprezentativ doamna Lemnaru Iulia, impreuna cu membrii biroului ales s-au implicat activ in strangerea de donatii pentru infiintarea si dotarea cu minimul a scolii noastre.

Consideram ca alegerea comitetelor pe clasa trebuie facuta cu mai multa responsabilitate in sensul alegerii unor oameni reprezentativi care sa se poata implica efectiv in strangerea de fonduri si cheltuirea eficienta a acestora.

### **Stimați colegi,**

Concluzionand, in alte sedinte de analiza, spuneam ca activitatea din perioada analizata, s-a desfasurat la un nivel calitativ corespunzator.

Cu 38 elevi cu nota scazuta la purtare, in situatia in care elevii sunt invoiti nejustificat de la ore de catre parinti, in situatia in care laboratoarele nu sunt folosite intotdeauna conform menirii lor, am retineri in a considera ca avem **valoare adaugata** fata de anul scolar trecut.

Nu vreau sa spun ca in activitatea noastra, din anul scolar 2016-2017, au fost numai aspecte negative. Din rapoartele catedrelor scorul puncte tari- puncte slabe este de departe unul pozitiv.

Vreau sa spun, inasa, ca in viitor este nevoie de o intensificare serioasa a eforturile de asigurare a calității educației, de aplicare a măsurilor de reformă astfel încât să putem răspunde în cât mai mare măsură necesităților actuale și de perspectivă.

Credem ca se intrevad urmatoarele :

#### **Oportunitati:**

- o raportare exigenta a comportamentului si atitudinii profesionale la standardele de calitate corespunzatoare functiei didactice;
- intensificarea activitatii de pregătire a elevilor, mai ales la clasele terminale, o pregătire diferențiată pentru elevii capabili de performanță și cei cu goluri în cunoștințe ;
- tratarea cu mai mare responsabilitate a recuperarii care vor avea loc in semestrul II si in general se impune o mai corecta gestionare a timpului didactic;
- combaterea atitudinii pasive a unor elevi fata de anumite ore sau anumite obiecte sau combaterea absenteismului de la aceste ore ;

- să se folosească cu mai multă eficiență **resursa timp** ;
- mutarea ponderii evaluării de la evaluarea cunostintelor la evaluarea competențelor și creșterea obiectivității acestora;
- creșterea utilizării mijloacelor de învățământ în lecții, în special a celor informatice;
- cunoașterea metodologiilor de organizare a examenelor și informarea corectă atât a elevilor cât și a părinților;

Așteptam de la dumneavoastră îndeplinirea integrală și cu maximă responsabilitate a sarcinilor de serviciu și autorespect pentru profesia pe care ne-am ales-o.

Așteptam ca, în cadrul comisiilor metodice să se întocmească planuri de activitate care să conducă la acțiuni eficiente, pentru ca în anul următor să se producă o mutație calitativă, în întregul proces de învățare și educare a elevilor noștri și am speranța că putem realiza împreună acest lucru.

DIRECTOR,

Prof. CIOBANU TEODORA-MARIA