

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Prezenta analiză se înscrie în graficul normal al activităților proiectate în planul managerial anual, răspunzând funcției evaluative a acestuia.

Încercăm prin raportul de față să prezentăm o diagnoză a activității didactice din școala noastră, pentru anul școlar 2021-2022, în relație directă cu intențiile la nivel central, dar mai cu seamă cu dorința de a asigura **creșterea calității**, prin adecvarea sistemului educațional la nevoile pieței forței de muncă locale, naționale și europene.

Din analiza făcută s-ar desprinde următoarele :

Puncte tari:

- buna pregătire de specialitate și metodică a profesorilor și învățătorilor fapt dovedit prin numărul mare de cadre didactice titulare, cu grade didactice sau înscrise la grade didactice ;
- folosirea platformelor pentru învățarea online de către toți profesorii școlii;
- întocmirea rapoartelor zilnice pe toată perioada învățării online de către toate cadrele didactice;
- stabilirea ofertei curriculare și a schemelor orare prin articularea echilibrată a planurilor cadru;
- realizarea cadrului organizatoric de desfășurare a activității prin stabilirea normelor didactice, acoperirea catedrelor rezervate, întocmirea orarului școlii și constituirea colectivelor de lucru;
- realizarea unei transparențe a deciziilor printr-o comunicare continuă între membrii Consiliului de administrație și celelalte cadre didactice ;

- întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național de către majoritatea cadrelor didactice;
- realizarea, în general, a conținutului științific al lecțiilor și a instruirii pe fondul esențializării și structurării acestuia, în felul acesta asigurându-se caracterul formativ- participativ al învățării.
- preocupări din partea cadrelor didactice pentru a stabili o bună relație de comunicare profesor-elev;
- relevanța multora dintre acțiunile extrașcolare desfășurate în școala în care s-au implicat învățătorii și diriginții ;
- lecțiile apreciate susținute de colegii care au avut preinspecții pentru susținerea gradelor didactice ;
- reorganizarea comitetului reprezentativ al părinților și, sperăm, într-o mai mare implicare a acestuia în sprijinirea școlii.

Puncte slabe:

- nu există un interes manifestat din partea unor elevi pentru învățarea online;
- lipsa dispozitivelor pentru învățarea online a unor elevi, dar și profesori ;
- participarea în număr redus a colegilor la modulele de perfecționare acreditate la CCD;
- deficiențe în evaluarea elevilor și la nivelul funcționării comisiei care urmărește notarea ritmică; credem că sesizările elevilor și ale părinților privitoare la lipsa notelor în catalog până în ultima săptămână a semestrului sunt întemeiate;
- în foarte multe situații nu există grafic al serviciului pe școală la nivelul clasei;
- lipsa de interes a părinților față de situația la învățatură a elevilor.

I.PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

În toate catedrele, baza de lucru a fost constituită de planurile de muncă și planificările personale ale profesorilor.

Apreciem că au existat preocupări, la nivelul catedrelor, pentru armonizarea planificărilor calendaristice, luându-se în considerare competențele generale și cele specifice, unitățile de conținut, valorile și atitudinile țintite, prescrise de programele școlare. Apreciem, de asemenea, că la

majoritatea obiectelor de studiu, s-au aplicat teste inițiale pentru clasele de început de ciclu, s-au stabilit corect obiectivele și strategiile didactice și s-au ales cu atenție manualele școlare.

Conceptul de unitate de învățare a fost mai bine interiorizat de profesori ceea ce a condus, în cele din urmă, la demersuri didactice personalizate care au permis transcrierea conținuturilor în sarcini de învățare ușor de urmărit și evaluat pe baza de standarde de performanță.

II. DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Calitatea generală a predării și învățării în școala noastră, se bazează în primul rând pe experiența pedagogică a profesorilor și învățătorilor, dobândită în urma unei îndelungate activități la catedră, dar și pe potențialul de care dispun mulți dintre elevii noștri.

Cei mai mulți profesori au în vedere focalizarea activității pe achizițiile finale ale învățării și accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevilor, corelată cu așteptările societății.

Metodele cele mai des folosite sunt cele clasice îmbinate parțial cu cele moderne. Astfel alături de expunere sistematică, conversație, demonstrații frontale apare și problematizarea, învățare prin descoperire. În contextual epidemiologic actual, cadrele didactice au recurs la folosirea platformelor pentru a putea preda online.

Excepțiile de la ritmicitatea parcurgerii materiei s-au datorat în bună parte unor cauze obiective și sperăm ca rămănerile în urmă să fie recuperate integral la începutul anului școlar viitor.

În ceea ce privește ritmicitatea notării nu putem fi de acord cu unii colegi care au trecut notele în catalog, în ultima săptămână a semestrului, se puteau combina metodele clasice de evaluare cu cele moderne: portofoliul, proiectul, testele punctuale și investigația.

Privind, însă, activitatea didactică la nivel global, putem aprecia că în procesul de pregătire a elevilor au existat destule aspecte pozitive, majoritatea colegilor concentrându-și potențialul și priceperea pedagogică în realizarea activităților didactice la standarde superioare, ceea ce a condus și la obținerea unor rezultate bune la învățatură din partea elevilor.

Sintetic, în limbajul cifrelor, rezultatele la învățatură ale elevilor se prezintă astfel:

Clase	Total elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Nr. elevi promovați %	Nr. Elevi repetenți		Nr. Elevi abandon	
				%		%
primar	218	199 92%	14	6%	5	2%
gimnaziu	198	183 92%	10	5%	5	3%
Total școală	416	382 92%	24	6%	10	2%

Comparativ cu situația școlară din aceeași perioadă a anului școlar trecut se pot face următoarele comparații la nivel de școală:

-procentul elevilor în abandon a crescut;

-procentul de promovare a scăzut.

EVALUAREA NAȚIONALĂ IUNIE 2021

Situația elevilor de clasa a VIII-a se prezintă astfel:

Limba și literatură română

Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Elevi cu note sub 5	Elevi cu note peste 5	Promovabilitate
41	27	14	0	3	24	88,88%

Situația statistică, pe tranșe de note, este următoarea:

Nr. Crt.	CLASA	NOTE										Promovabilitate
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
1	Clasa a VIII-a 27 elevi	0	0	0	3	4	4	8	6	0	0	88,88%
2	TOTAL	0	0	0	3	4	4	8	6	0	0	88,88%

Matematică

Rezultatele au fost următoarele:

Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Elevi cu note sub 5	Elevi cu note peste 5	Promovabilitate
41	27	14	0	14	13	48,14%

Nr. Crt.	CLASA	NOTE										Promovabilitate
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
1	Clasa a VIII-a 27 elevi	0	2	7	5	5	1	6	1	0	0	48,14%
2	TOTAL	0	2	7	5	5	1	6	1	0	0	48,14%

Media Evaluare Națională:

Școala de proveniență	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note între 5-5,99	Nr. elevi cu note între 6-6,99	Nr. elevi cu note între 7-7,99	Nr. elevi cu note între 8-8,99	Nr. elevi cu note între 9-10
-----------------------	--------------------	--------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------

Școala Gimnazială “Învățător Dinu Nicolae” Dumbrava – școală coordonatoare	41	27	8	9	2	6	2	0
TOTAL	41	27	8	9	2	6	2	0

Concluzii:

Media pe disciplina limba și literatură română este de 6,70.

Media pe disciplina matematică este de 5,16.

Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională 2021 este de 70,37%.

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a: 66%.

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul de absolvenți în clasa a VIII-a: 66%.

MEDII DE ABSOLVIRE

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale):

La clasa a IV-a, în anul școlar 2020-2021 din cei 47 de elevi – 7 au obținut Suficient, 14 au obținut Bine și 23 au obținut Foarte Bine (3 elevi au rămas repetenți).

La clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021, clasa a VIII-a din Școala Gimnazială ”Învățător Dinu Nicolae”, comuna Dumbrava a avut media 8,59, iar clasa a VIII-a Școala Gimnazială Ciupelnița, comuna Dumbrava a avut media 8,35.

EVALUARE NAȚIONALĂ II, IV, VI

Rezultate:

Clasa a II-a: - 47 de elevi înscriși

1. Testul CITIT: - 41 elevi prezenți; 22 au răspuns corect la toți itemii (54%), 1 au răspuns parțial corect (2%), 5 au răspuns incorect (12%) și 4 fără răspuns 10%.
2. Testul SCRIS: - 44 elevi prezenți; au răspuns corect la toți itemii 47,73%, parțial corect 17,33%, incorect 12,21% și fără răspuns 1,7%.
3. Testul MATEMATICĂ: - 43 elevi prezenți; au răspuns corect la toți itemii 70,06%, parțial corect 7,27%, incorect 21,22% și fără răspuns 1,16%.

Clasa a IV-a: - 65 elevi înscriși

1. Testul LIMBA ROMÂNĂ: - 58 de elevi prezenți; au răspuns corect la toți itemii 64,08%, parțial corect 8,91% și incorect 23,71%.
2. Testul MATEMATICĂ: - 56 de elevi prezenți; au răspuns corect la toți itemii 40%, parțial corect 9,28% și incorect 44%.

Clasa a VI-a: - 40 de elevi înscriși

1. Testul LIMBĂ ȘI COMUNICARE: - 38 de elevi prezenți; au răspuns corect la toți itemii 24,73%, parțial corect 31% și incorect 43,68%.
2. Testul MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE: - 40 de elevi prezenți; au răspuns corect la toți itemii 29,67%, parțial corect 9,17% și incorect 61%.

FLUCTUAȚIA DE CADRE DIDACTICE

În anul școlar 2020-2021, au fost 37 de cadre didactice, a plecat 1 și a venit 1 (Dascălu Silvia, profesor titular a ieșit la pensie și s-a angajat Neagu Florentina Ionela, suplinitor calificat).

REZULTATE ESENȚIALE DE PROGRES

1. Variație buget actual față de bugetul anului anterior: 1,5% mai mult în 2021 față de 2020.
2. Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent față de anul școlar anterior: - în anul școlar 2020-2021 au venit 9 cadre didactice noi și au plecat 8.
3. Absențe: - TOTAL ABSENȚE 30775, din care 5642 MOTIVATE și 25133 NEMOTIVATE. Număr absențe per elev 73,98 absențe/elev.
4. Rata abandonului școlar: - 10 elevi în abandon (2%).
5. Numărul elevilor repenți: - 24 elevi (6%).
6. Proportia promovărilor: - 382 elevi promovați (92%).
7. Rata de absolvire (pe cicluri educaționale): a IV-a 94% și a VIII-a 90%.
8. Medie de absolvire: 8,47 clasa a VIII-a.

ACTIVITATEA CATEDRELOR

Catedra învățătorilor

Puncte tari:

- organizarea eficientă a procesului instructiv educativ (realizarea planificărilor, parcurgerea materiei și punctualitatea la ore);
- desfășurarea activităților comisiei metodice;
- Folosirea platformelor online în perioada de pandemie.

Puncte slabe:

- amenajarea eficientă a spațiului educativ;
- slaba participare a elevilor din ciclul primar la orele online;
- dotarea materială;
- inexistența unui spațiu pentru depozitarea materialului didactic;
- deteriorarea mobilierului din sala de clasă de către elevii.

Oportunități :

- pregătirea suplimentară a elevilor ;
- participarea în mai multe programe/proiecte educative ;

Catedra de limbă și comunicare

Puncte tari:

- Buna comunicare în interiorul catedrei și cu elevii;
- Folosirea platformelor online în perioada de pandemie;
- Pregătiri pentru evaluarea națională;
- Activitățile metodice organizate la nivelul catedrei.

Puncte slabe și nevoi de optimizare:

- lipsa de experiență didactică a unor cadre didactice debutante;

- slaba participare a elevilor din ciclul primar la orele online;
- adecvarea discursului didactic la nivelul claselor și în conformitate cu programa școlară;
- îmbunătățirea punctualității la ore și notării ritmice.

Oportunități:

- creșterea ponderii activităților culturale cu elevii ca formă de stimulare a potențialului creativ al acestora și ca modalitate de educare a simțului estetic ;
- înnoirea fondului de carte (critică și eseistică) la biblioteca școlii ;
- înființarea unui cabinet de limba română.

Amenități:

- imposibilitatea desfășurării unor activități extrașcolare din cauza supraaglomerării elevilor ;
- scăderea interesului elevilor pentru lectură sau pentru orice formă de artă autentică ;
- lipsa de echipamente necesare desfășurării învățării online.

Catedra de matematică și științe

Puncte tari:

- discutarea planificărilor în ședința de catedră și alcătuirea acestora în conformitate cu programele analitice în vigoare;
- Folosirea platformelor online în perioada de pandemie.

Puncte slabe:

- participarea redusă a membrilor catedrei la cercul pedagogic și la activitățile organizate de CCD Prahova;

- slaba participare a elevilor din ciclul primar la orele online;
- activitățile extrașcolare se rezumă doar la organizarea și participarea la concursurile de matematică;
- unele deficiențe în notarea ritmică;
- neimplicarea membrilor catedrei în realizarea de proiecte și parteneriate.

Amenități:

- neparticiparea elevilor la olimpiade de matematică, fizică și chimie ;
- riscul neatingerii în viitor a standardelor preconizate de MEC din cauza neimplicării membrilor catedrei în activitățile de formare.
- intensificarea laturii experimentale a lecțiilor de chimie ;
- lipsa de echipamente necesare desfășurării învățării online.

Oportunități:

- îmbunătățirea dotării laboratorului;
- pregătirea suplimentară a elevilor;
- înființarea cabinetului de matematică.

Catedra om și societate

Puncte tari:

- întocmirea în termen a documentelor catedrei ;
- integrarea noilor colegi în colectivul catedrei;
- punctualitatea la ore și notarea ritmică a elevilor;
- buna colaborare cu biserica creștin-ortodoxă;

- menținerea echilibrului necesar în ceea ce privește învățarea conținutului specific și trăirea religioasă.

Puncte slabe

- lipsa bazei materiale a cabinetului de istorie/ geografie.

Oportunități:

- completarea bazei materiale la cabinetul de istorie/geografie;
- fructificarea disponibilității elevilor din clasele a V-a, a VI-a pentru aprofundarea studiului istoriei.

Amenități :

- scăderea numărului de ore de istorie la clase;
- uzura morală a materialelor didactice .

Catedra de educație muzicală și plastică

Puncte tari:

- buna colaborare cu elevii în planul activităților extrașcolare(audiții, expoziții ale elevilor, etc.).

Puncte slabe:

- lipsa unui spațiu de lucru adecvat pentru lucrările practice;
- lipsa unui spațiu de depozitare a materialelor didactice;
- dotarea precară a bibliotecii cu lucrări de specialitate (albume, CD-uri).

Amenități

- tendința unui segment redus din rândul elevilor de a trata cu superficialitate orele de educație plastică.

Catedra de educație fizică și sport

Puncte tari:

- realizarea integrală a conținuturilor planificate;
- activitatea metodică și de perfecționare la nivelul catedrei.

Puncte slabe:

- preocuparea insuficientă pentru antrenarea elevilor scutiți medical în situații specifice de instruire;
- insuficienta raționalizare a mijloacelor de instruire sportivă în sensul apropierii lecțiilor de educație fizică și sport de standardele antrenamentelor sportive.

Oportunități:

- amenajarea terenului de sport în curtea școlii.

Amenități:

- situația epidemiologică.

III. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

În general, desfășurarea activității educative implică două categorii de demersuri:

-prima categorie - o constituie demersurile special orientate: orele de educație civică, de dirigenție, de consiliere și orientare, activitățile extra-curriculare etc.;

-a doua categorie apelează practic fie la disciplinele școlare ale trunchiului comun fie disciplinele din zona celor la decizia școlii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii didactice adecvate acestui scop.

Detaliind prima categorie de demersuri educative s-ar desprinde următoarele:

Puncte tari:

- creșterea interesului profesorilor dirigenți pentru colaborarea cu parteneri din afara școlii în desfășurarea orelor de dirigenție fiind invitați la aceste ore psihologi, polițiști, comisari de la centrul antidrog, membrii ai Centrului de integrare europeană;
- alte activități extrașcolare cum au fost : vizite la muzee, vizionări de spectacole, organizări de excursii,
- Serbarea Zilei de Valentine's Day și Dragobete ;
- Mențiuni și medalii de aur la concursurile școlare ;

Eficiența acestor acțiuni extracurriculare poate fi apreciată atât prin mesajul pe care ele l-au comunicat elevilor dar și prin numărul de elevi cărora li s-a adresat.

Puncte slabe:

- deficiențe în proiectarea didactică, unii profesori dirigenți tratând cu superficialitate întocmirea planificărilor calendaristice;

- dificultăți în întocmirea caracterizărilor claselor;

Oportunități:

- creșterea numărului profesorilor care să urmeze cursuri de formare în domeniul managementului clasei;
- existența în școală a unor elevi cu inițiativă și interesați de acțiuni extrașcolare;
- atragerea școlii în numeroase activități inițiate de fundații și ISJ;

Amenități:

- slaba colaborare cu școala a unor părinți;
- influența nefastă asupra tinerilor a unor emisiuni mass media;
- anturajul nepotrivit al unora dintre elevi;

În ceea ce privește a doua categorie de demersuri educative, trebuie avut în vedere faptul că majoritatea obiectelor de studiu au un suport solid educativ în ceea ce privește atitudinile pozitive față de cunoașterea științifică, dezvoltarea capacităților intelectuale de nivel înalt, cultivarea curiozității științifice și a spiritului de investigație ș.a.

Până la urmă rezultatele muncii educative poate fi sintetizat în indicatorul “**stare disciplinară**” care ar arăta astfel:

Nr. elevi				Nr. elevi cu nota scăzută la purtare		Nr. absențe		
Anul școlar 2020/2021								
Total	Promovați	Abandon	Repetenți	Total	Din care cu nota sub 7	Total	Din care:	
							Motivate	Nemotiv.
416	382	10	24	9	6	30775	5642	25133

De menționat că un număr de 5464 de absențe, din care doar 4 motivate, sunt de la Frecvență Redusă.

Interpretând aceste date credem ca este loc de mai bine în ceea ce privește starea disciplinară a elevilor. Este clar că mediul școlar trebuie să fie compatibil cu idealurile unei societăți democratice, printre care nu se poate găsi în nici un caz indiferența față de regulamente și față de respectarea legii.

Credem că trebuie acordată o atenție mai mare educării pozitive a elevilor în ceea ce privește frecvența la ore, păstrarea mobilierului din dotare, recuperarea pagubelor, ținuta și chiar și economisirea energiei electrice.

Trebuie să veghem, în mod constant, că spațiul școlii să constituie un spațiu de manifestare a responsabilității, a ținutei și comportamentului decent, de care sunt legate corectitudinea, onoarea, respectul reciproc și tolerantă față de opiniile diferite.

Este clar că multe din rezultatele muncii educative vor deveni vizibile abia mai târziu, după intrarea tinerilor în viață. Atunci vom putea spune dacă sunt sau nu oameni de caracter, dacă respectă sau nu respectă principiile democratice ș.a.m.d.

IV.ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR

Din analiza făcută s-au constatat următoarele:

- programul REVISAL este operat la zi;
- registrele de înscriere și evidențe ale elevilor ca și registrele matricole sunt completate corect și operate la zi;
- dosarele angajaților unităților de învățământ sunt complete;
- s-au realizat la timp lucrările privind:

-normarea personalului didactic.

Privitor la cataloagele școlare reamintim că profesorii sunt responsabili de corectitudinea încheierii mediilor iar diriginții de șampilarea eventualelor greșeli și completarea celorlalte rubrici.

V.ACTIVITATEA BIBLIOTECII

Puncte tari:

- evidența globală și individuală a colecțiilor ;
- asigurarea instrumentelor de informare asupra fondului de publicații ;
- relațiile cu publicul (înscriere, împrumut și recuperare publicații).

Puncte slabe și nevoi de optimizare:

- lipsa spațiului lecturii pentru destindere;
- slaba completare a colecțiilor cu bani de la buget și prin sponsorizări.

Oportunități :

- accelerarea procesului de transformare a bibliotecii în centru de informare și documentare.

Amenități :

- lipsa în continuare a fondurilor la acest capitol bugetar.

Informații bibliotecă :

- Număr total de volume : - 4760 (3898 Școala Dumbrava și 862 Școala Ciupelnița)
- Număr elevi cititori : - 264 (168 la Școala Dumbrava și 96 la Școala Ciupelnița)
- Auxiliare curriculare : - 790 (758 la Școala Dumbrava și 32 la Școala Ciupelnița)
- Planșe : 18 seturi

Burse și alte stimulente

S-au atribuit 61 de burse după cum urmează: 7 burse sociale, 1 bursă de studiu și 53 de burse de merit.

VIII.ACTIVITATEA ADMINISTRATIVĂ

Apreciem în mod deosebit activitatea directorului școlii care, împreună cu personalul din subordine, a făcut posibilă atât începerea în bune condiții a anului școlar cât și derularea normală a activității pe parcursul semestrului, în condițiile existenței unui deficit evident de personal în sectorul administrativ.

Munca cu părinții

Președintele Comitetului reprezentativ doamna Mihai Georgiana, împreună cu membrii biroului ales s-au implicat activ în activitățile școlii.

Considerăm că alegerea comitetelor pe clasă trebuie făcută cu mai multă responsabilitate în sensul alegerii unor oameni reprezentativi care să se poată implica efectiv în strângerea de fonduri și cheltuirea eficientă a acestora.

INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A) UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT FUNCȚIONEAZĂ CU URMĂTOARELE:

Nivel de învățământ	Program	Formăde învățământ	Durată	Limbă de predare	Autorizat/Acreditat prin efectul legii/ ordin de ministru
Preșcolar	Schimbul I 8:00 - 13:00 Schimbul II 14:00 – 19:00	Zi	3 ani	Limba română	ATESTAT ARACIP nr. 29/31.01.2020
Primar	Schimbul I 8:00 – 13:00	Zi	5 ani	Limba română	ATESTAT ARACIP nr. 29/31.01.2020
Gimnazial	Schimbul I 8:00 – 15:00 Schimul II 12:00 – 19:00	Zi	4 ani	Limba română	ATESTAT ARACIP nr. 29/31.01.2020

Notă: se va specifica baza legală de funcționare pentru fiecare nivel, program, formă de învățământ.

B) PERSONALUL:**a) de conducere:**

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular <i>(dacă e cazul)</i>
CIOBANU TEODORA MARIA	LIMBA ENGLEZĂ	I	18 ani	DECIZIA ISJ PH NR. 1562/20.08.2021	Detașare	Școala Gimnazială „Învățător Dinu Nicolae”, Comuna Dumbrava	
Director adjunct (numele și prenumele)							
ȘERPESCU MARIAN	ISTORIE	I	15 ani	DECIZIA ISJ PH NR. 1707/20.08.2021	Detașare	Școala Gimnazială „Învățător Dinu Nicolae”, Comuna Dumbrava	

b) didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/ procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post <i>(concurș, detașare, suplinire, transfer-exprimare numerică și procentuală)</i>
38	34,67	35/ 92%	23/ 61 %	35/ 92%	Concurș = 38/ 100%

c) didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal

Contabil	1	0,50	0	Da	0
Secretar	1	1	0	Da	0
Mediator școlar	1	1	0	Da	0

d) nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor	5	4,75	0	Da	0
Fochist	3	2,25	0	Da	0
Paznic	2	2	0	Da	0

C) COPIII/ ELEVII:

Numărul total de copii/elevi înmatriculați în unitate, incluzând toate structurile subordonate (în învățământul cu frecvență – zi și / sau seral, cu frecvență redusă, A doua șansă, pe niveluri de învățământ)

531

Număr formațiuni de studiu/Nivel

Preșcolar = 6 formațiuni
 Primar = 11 formațiuni
 Gimnazial = 9 formațiuni

Număr mediu de copii/ elevi / formațiune de studiu (pentru fiecare program de studiu/formă de învățământ):

Nivel preșcolar= 24,67
 Nivel primar= 37,86
 Nivel gimnazial = 37,48

D) Programul de lucru al unității de învățământ/număr schimburi:

Durată oră curs:

Nivel primar = 45 minute
 Nivel gimnazial= 50 minute

Durată pauză:

Nivel primar = 15 minute
Nivel gimnazial = 10 minute

Repartizarea nivelurilor de învățământ/formelor de învățământ pe schimburi:

Școala Gimnazială "Învățător Dinu Nicolae":

Clădirea 1: 5 formațiuni de studiu, 1 schimb: 4 clase de învățământ primar au cursuri de dimineață.

Clădirea 2: 5 formațiuni de studiu, în 1 schimb : 4 clase de gimnaziu și 1 clasă de primar (a IV-a) au cursuri de dimineață.

Școala Gimnazială Ciupelnița: 10 formațiuni de studiu, în 2 schimburi: 5 clase de învățământ primar au cursuri de dimineață, 5 clase după-amiază-4 clase de învățământ gimnazial și o clasă de frecvență redusă-gimnaziu

Școala Primară Zănoaga: 1 formațiuni de studiu simultan, 1 schimb

Grădinița cu Program Normal Dumbrava: 2 formațiuni de studiu, 1 schimb

Grădinița cu Program Normal Ciupelnița: 3 formațiuni de studiu: grupa mică și grupa mijlocie au cursuri dimineața și grupa mare cursuri după amiază, în 2 schimburi

Grădinița cu Program Normal Zănoaga: 1 formațiune de studiu: o grupă combinată are cursuri de dimineață,1 schimb

Număr formațiuni de studiu/schimb:

Preșcolar 6 grupe : 5 grupe dimineată; 1 grupă după-amiază.

Primar 11 clase : 11 clase dimineată.

Gimnazial 9 clase: 4 clase :dimineată; 5 clase :după-amiază.

E) Spații școlare :

E.1. Săli de clasă

21

E.2. Laboratoare (se vor detalia)

2 TIC

E.3. Ateliere * (inclusiv ferme agricole, dacă este cazul)

-

E.4. Cabinete (se vor detalia)

-

E.5. Teren de sport și sală de sport

Teren de sport = 4 după cum urmează: Sc. Gimnaziala „Inv. Nicolae Dinu” , Dumbrava – 2(local I+II), Sc. Gimnaziala Ciupelnita, com. Dumbrava – 1, Scoala Primara Zanoaga, com. Dumbrava - 1

E.5 Documente privind respectarea normelor de sănătate(pentru fiecare corp de clădire)

Document	Existența documentului (DA/ NU)	Număr și dată document	Consemnări și observații
Autorizație sanitară de funcționare în baza declarației pe propria răspundere (pentru clădirile în care funcționează unitatea de învățământ și structurile arondate)	DA	Sc. Gimnaziala „Inv. Nicolae Dinu” , Dumbrava ASF nr. 275/07.10.2009 Sc. Gimnaziala Ciupelnita, com. Dumbrava ASF nr. 644/13.11.2009 Scoala Primara Zanoaga ASF nr. 274/07/10.2009 GPN Ciupelnita ASF nr. 643/13.11.2009 GPN Zanoaga ASF nr. 276/07.10.2009 GPN Dumbrava ASF nr. 249/ 02.10.2009	Sc. Gimnaziala „Inv. Nicolae Dinu” , Dumbrava , nr. 474 ASF nr. 42/04.10.2019 – Învățământ primar Sc. Gimnaziala „Inv. Nicolae Dinu” , Dumbrava, nr. 99 ASF nr. 43/04.10.2019 – Învățământ gimnazial Sc. Gimnaziala Ciupelnita, com. Dumbrava adresa nr. 32556/04.10.2019
Autorizație sanitară de funcționare în baza referatului de evaluare (pentru cabinet medical)	-	-	-
Notificare privind verificarea conformității cu normele de igienă și sănătate publică și /	-	-	-

sau alte reglementări legale			
Proces-verbal de constatare <i>(ultimul document emis de DSP)</i>	-	-	-
Acordul vecinilor, în situația clădirilor de tip casă/ vilă	-	-	-

Notă: În conformitate cu prevederile art. 40 alin. (1) din Legea nr. 196/2018 privind înființarea, organizarea și funcționarea asociațiilor de proprietari și administrare, se va verifica existența acordului scris, prealabil, al proprietarilor direct afectați cu care se învecinează (pe plan orizontal și vertical) spațiul în care se propune inițierea de activități educaționale; mai mult, acordul vecinilor este prevăzut și în Anexa 4a) la Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1030/2009

E.6. Documente privind respectarea normelor de securitate la incendii (pentru fiecare corp de clădire)

Document	Existența documentului (DA/ NU)	Număr și dată document	Consemnări și observații
Autorizație de securitate la incendiu	Da	600/15/SU-PH din 29/09/2015	-
Punct de vedere ISU <i>(obligatoriu dacă nu s-a prezentat Autorizația de securitate la incendiu)</i>			-
Declarația proprietarului clădirii <i>(obligatorie dacă punctul de vedere ale ISU este mai vechi de 12 luni)</i>	-	-	-

**F) Situația detaliată a rezultatelor esențiale de progres (pe baza SNIE):
Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent față de anul școlar anterior**

Total cadre didactice existente anul școlar anterior	Număr cadre didactice rămase în școală	Număr cadre didactice plecate	Număr cadre didactice noi	Total cadre didactice în anul curent
38	28	10	8	37

Absențe, în ultimii doi ani școlari încheiați (număr total 53926, din care motivate 14711; număr mediu absențe 62,70/ elev)

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2019-2020	23151	9069	14082
2020-2021	30775	5642	25133

Rata abandonului școlar, în ultimii doi ani școlari încheiați (prin metodaintrare – ieșire)

Numărul elevilor repetenți, în ultimii doi ani școlari încheiați

Proporția promoțiilor, în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
	(a)	(b)	(c)	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
2019-2020	441	17	15	11	2	433	422	97	11	3
2020-2021	409	13	5	10	2	406	382	94	24	6

Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	b	a/b
2019-2020	51	51	100
2020-2021	38	38	100

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2019-2020	54	0	10	7	9	23	2
2020-2021	38	0	2	9	16	11	0

Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii doi ani școlari încheiați ((b+c)/a)

Anul școlar	Număr absolvenți a VIII-a	Număr elevi care continuă studiile		Număr elevi care au abandonat studiile sau au plecat din țară	Nu există date
		Școală profesională	Liceu		
	a	b	c	d	e
2019-2020	54	17	31	0	3
2020-2021	42	19	22	1	-

Rezultate la evaluările naționale (pe cicluri educaționale) în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi clasa a VIII-a	Medii la examenul de evaluare națională					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2019-2020	54	6	3	9	9	3	0
2020-2021	41	9	2	6	2	0	0

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a (b/a)= 56%

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul de absolvenți în clasa a VIII-a (d/c)= 57 %

Anul școlar	Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a	Număr elevi care au susținut probele de evaluare	Număr absolvenți	Număr de absolvenți care au susținut probele de evaluare
	a	b	c	d
2019-2020	54	31	54	31
2020-2021	41	27	41	27

G) Distincții la concursuri (inclusiv concursuri pe meserii) și olimpiade școlare

Clasa	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni) 2018-2019				Rezultate la olimpiade școlare (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni) 2018-2019			
	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
pregătitoare	19							
I-a	29							
a II-a	22							
a III-a	26							
a IV-a	22							
a V-a	14							
a VI-a	6							
a VII-a	11							
a VIII-a	2							

* Notă: în funcție de specificul unității de învățământ, liniile din tabel se păstrează și se completează sau se exclud

H) Date privind progresul în învățare și dezvoltare al preșcolarilor – dacă este cazul

An școlar	Număr total copii	din care			
		Copii de 3-5 ani care, în raport cu sine, înregistrează un progres *	Copii de 3-5 ani care, în raport cu sine, nu înregistrează nici un progres *	Copii de 5-6 ani care, în raport cu sine, înregistrează un progres*	Copii de 5-6 ani care, în raport cu sine, nu înregistrează nici un progres*
2019-2020	105	72	0	33	0
2020-2021	114	77	0	37	0

* Progresul se referă la comportamentele listate pentru fiecare domeniu experiențial în parte, a căror apreciere este realizată semestrial și, respectiv, anual de către educatoare, cu calificativele : A - pentru atins și D - pentru în dezvoltare. În cazul în care, la diferență de un an, comportamente marcate în dezvoltare se modifică în comportamente atinse putem vorbi de un progres.

Stimați colegi,

Concluzionând, în alte ședințe de analiză, spuneam că activitatea din perioada analizată, s-a desfășurat la un nivel calitativ corespunzător.

Cu 34 elevi cu nota scăzută la purtare, în situația în care elevii sunt învoșiți nejustificat de la ore de către părinți, în situația în care laboratoarele nu sunt folosite întotdeauna conform menirii lor, am rețineri în a considera că avem **valoare adăugată** față de anul școlar trecut.

Nu vreau să spun că în activitatea noastră, din anul școlar 2020-2021, au fost numai aspecte negative. Din rapoartele catedrelor scorul puncte tari-puncte slabe este de departe unul pozitiv.

Vreau să spun, însă, ca în viitor este nevoie de o intensificare serioasă a eforturilor de asigurare a calității educației, de aplicare a măsurilor de reformă astfel încât să putem răspunde în cât mai mare măsură necesităților actuale și de perspectivă.

Credem că se întrevăd următoarele :

Oportunități:

- o raportare exigentă a comportamentului și atitudinii profesionale la standardele de calitate corespunzătoare funcției didactice;
- intensificarea activității de pregătire a elevilor, mai ales la clasele terminale, o pregătire diferențiată pentru elevii capabili de performanță și cei cu goluri în cunoștințe ;
- tratarea cu mai mare responsabilitate a recuperărilor care vor avea loc în semestrul II și în general se impune o mai corectă gestionare a timpului didactic;
- combaterea atitudinii pasive a unor elevi față de anumite ore sau anumite obiecte sau combaterea absenteismului de la aceste ore ;
- să se folosească cu mai multă eficiență **resursa timp** ;
- mutarea ponderii evaluării de la evaluarea cunoștințelor la evaluarea competențelor și creșterea obiectivității acesteia;
- creșterea utilizării mijloacelor de învățământ în lecții, în special a celor informatice;

- cunoașterea metodologiilor de organizare a examenelor și informarea corectă atât a elevilor cât și a părinților;

Așteptăm de la dumneavoastră îndeplinirea integrală și cu maximă responsabilitate a sarcinilor de serviciu și autorespect pentru profesia pe care ne-am ales-o.

Așteptăm ca, în cadrul catedrelor și comisiilor de lucru să se întocmească planuri de activitate care să conducă la acțiuni eficiente, pentru că în anul următor să se producă o mutație calitativă, în întregul proces de instruire și educare a elevilor noștri și am speranța că putem realiza împreună acest lucru.

DIRECTOR,

Prof. CIOBANU TEODORA-MARIA